

Groep: 6/7/8

Thema: Kleuren (Visueel en auditief!)

Inhoud: Lied over kleuren en waarvoor die kleuren staan, luisteren naar klankkleur, i.c.m. instrumenten, ritmes spelen.

Het lied heeft 2 versies: Een korte en een lange: Afsluiting 2 = lange versie.



Warming-up

Doel: Losmaken van lijf en stem; concentratie vergroten; richten op leraar voor de klas.

Welkom

Doel: Stellen van doelen voor deze les; terughalen van doelen van vorige les.

Werkwijze:

- 🎧 1e les: Kijk eens naar de afbeelding en de titel? Waar gaat deze les over, denk je?
- 🎧 2e les: Wat hebben we de vorige keer geleerd?

Inleiding 1

Doel: Nauwkeurig kijken en luisteren

Werkwijze:

- 🎧 Geef twee vragen vooraf:
- 🎧 1. Welke instrumenten hoor je zoal? (Blauw: Contrabas, klarinet, dwarsfluit, piano, Rood: banjo, mondharp. Later synthesizer en elektrische piano. Als laatste violen.)
- 🎧 2. Welke andere geluiden heb je gehoord? (Gegil, ontploffingen, stemmen, vallende dingen, motor- en autogeluiden, fluitje van vallen, alarm, schieten, ...)
- 🎧 Stilte-afpraak maken.
- 🎧 Zet de film aan. Bespreek na de film de antwoorden.

Inleiding 2: Voor de tweede les

Doel: Nauwkeurig kijken en luisteren

Werkwijze:

- 🎧 Geef twee vragen vooraf:
- 🎧 1. Welke instrumenten herken je? (Violen, contrabas, piano, fagot, fluit, bel,
- 🎧 2. Is r de hele tijd muziek? (Nee, op kantoor/school is het even stil.)
- 🎧 3. Wat verandert er aan de vader als hij op kantoor werkt?
- 🎧 Stilte-afpraak maken.
- 🎧 Zet de film aan.
- 🎧 Bespreek na de film de antwoorden.

Kern 1

Doel: Leren van de tekst en de melodie van het refrein.

Werkwijze:

- 🎧 Laat de speler 1x horen. De kinderen playbacken mee.
- 🎧 Laat een kind de tekst ritmisch voorlezen..
- 🎧 Laat de speler 1x horen; de kinderen neuriën mee.
- 🎧 Laat de speler 1x horen: De kinderen zingen mee.
- 🎧 Wijs op de vormblokjes onderaan: We hebben nu het refrein geleerd.

Kern 2

Doel: Leren van de tekst en de melodie van 2 coupletten.

Werkwijze:

- 🎧 Zie kern 1.

- ☉ Let op: het refrein komt er achteraan, maar de tekst kun je niet meer zien. Die moeten ze dus eerst goed kennen.
- ☉ Vraag: Hoe zit het rijmschema in elkaar?

Kern 3

Doel: Leren van de tekst en de melodie van 2 nieuwe coupletten.

Werkwijze:

- ☉ Zie kern 1 en 2. Vraag: Zijn er woorden die je niet kent? (Smaragd, kroos)

Kern 4

Doel: Leren van 4 ritmes, spelen met instrumenten.

Werkwijze:

- ☉ Laat de kinderen even kijken naar het bord en nadenken hoe de ritmes zouden klinken.
- ☉ Laat speler 1 horen: de kinderen luisteren.
- ☉ Laat speler 1 horen : De kinderen klappen het ritme mee.
- ☉ Tel zelf 1234 af: De kinderen klappen het ritme. (Zonder speler dus.)
- ☉ Zo ook met ritme 2 en 3. Let op: die beginnen met 3 resp. 2 rusten. Dan doet iedereen met een vinger voor de lippen: sssst sssst (ssst).
- ☉ Laat ritme 4 goed bekijken voordat je het laat horen. Vraag: Wat is hier bijzonder aan? (De 1e tik staat voor de 1e tel. Dat noemen we een opmaat. Dus als jij 1234 telt, beginnen de kinderen niet op 1, maar net daarvoor, halverwege de 4e tel. Dit moet je niet allemaal uitleggen.)
- ☉ Zet speler 4 aan en laat ze luisteren, bij de volgende keer meedoen en dan tel je zelf 1234 af.
- ☉ Verdeel je de klas in 4 groepen: Elk krijgt een ritme/kleur.
- ☉ De 'stapel': Groep 1 begint, 2 valt in, enz. Op jouw teken stoppen ze (na elkaar of tegelijkertijd). Tel zelf 1234 af.
- ☉ Verdeel de instrumenten over de 4 groepen. Kinderen die (nog) geen instrument hebben, klappen het ritme van hun groepje mee.
- ☉ Ga de 'stapel' uitvoeren met instrumenten. Tel zelf 1234 af.
- ☉ Als het goed gaat: Het 'blok': Iedereen begint tegelijkertijd na jouw aftel. Let op: Groepje 4 heeft de opmaat en begint dus een fractie eerder dan 1.
- ☉ Vergeet niet de instrumenten door te laten geven binnen het groepje.

Kern 5

Doel: Zelf ritmes ontwerpen en spelen. Dit onderdeel kost wat meer tijd.

Werkwijze:

- ☉ Deel de werkbladen uit. (Zie onderaan deze handleiding.)
- ☉ Maak groepjes van 4 leerlingen. Laat elk groepje zelf ritmes verzinnen, inkleuren met potlood en daarna oefenen met elkaar: Elke leerling van het groepje neemt een ritme.
- ☉ Laat een paar resultaten voor de klas uitvoeren, het liefst met instrumenten.

Kern 6

Doel: Associaties maken tussen klank en kleur. Let op: Dit is geen quiz, maar een onderzoekje.

Werkwijze:

- ☉ Geef elk kind het werkblad. (Zie onderaan deze handleiding.)
- ☉ Bespreek kort de bedoeling: Ze horen dadelijk 6 verschillende uitvoeringen van hetzelfde melodietje (uit het lied genomen). Ze zien 6 kleuren balkjes, 1 t/m 6. Ze moeten gaan kiezen welke uitvoering volgens ieder persoonlijk bij welke kleur zou passen.
- ☉ Laat eerst even alle 6 fragmenten horen voordat ze gaan kiezen.
- ☉ Dan elk fragment nog een keer laten horen waarbij de kinderen hun keuze (1,2,3,4,5 of 6) opschrijven op het werkblad.
- ☉ Teken eventueel dit schema op een whiteboard:

Kleur

© www.musiccoach.nl

	1 GEEL	2 ROOD	3 GROEN	4 BRUIN	5 ROZE	6 PAARS
A						
B						
C						
D						
E						
F						

- ☉ Dan kun je gaan turven: Wat hebben kinderen gekozen bij elk fragment?
- ☉ Laat je een paar fragmenten nog eens horen en vraag je of iemand kan uitleggen waarom hij die kleur heeft gekozen.

Kern 7

Doel: De klankkleur van instrumenten herkennen.

Werkwijze:

- ☉ Leg uit: Instrumenten hebben hun eigen klankkleur. Die kun je niet zien, maar wel horen. Ze noemen dat ook wel eens : Timbre. De componist gaat met die klankkleuren een muziekstuk inkleuren. Dan bedenkt hij welke sfeer het muziekstuk moet krijgen en welke kleuren daar het beste bijpassen.
- ☉ De kinderen nemen papier en pen. Ze noteren de nummers 1 t/m 6
- ☉ Laat het 1e fragment horen: De kinderen schrijven de letter van hun keuze achter nummer 1.
- ☉ Zo verder met de andere spelers.
- ☉ Geef ze even de tijd om de naam van elk instrument erachter te schrijven, als ze die weten.
- ☉ Klaar? Klik op 'check' en kijk samen na.
- ☉ Vraag: Aan welke sfeer denk je als je de vibrafoon hoort?
- ☉ Vraag: Welke kleur zou jij bedenken bij de fagot?
- ☉ Vraag: Welk instrument zou jij kiezen om een knallende ruzie uit te beelden?

Kern 8 voor de 2e, 3e les

Doel: Nauwkeurig kijken en luisteren

Werkwijze:

- ☉ Geef twee vragen vooraf:
- ☉ 1. Waar gaat dit liedje over? Begrijp je de tekst?
- ☉ 2. Kun je nog enkele Engelse namen voor kleuren noemen uit dit liedje?
- ☉ Stilte-afspraken maken.
- ☉ Zet de film aan. Bespreek na de film de antwoorden.

Afsluiting 1

Doel: Het lied zelfstandig uitvoeren (m.b.v. de playbackversie)

Werkwijze:

- ☉ Zet de linker speler aan en laat de kinderen het hele lied achter elkaar zingen. Vergeet niet de tekst op tijd te scrollen.
- ☉ Verdeel je klas in 4 groepen: Elke groep zingt een eigen couplet; het refrein zingen we allemaal.
- ☉ Zet de rechter speler aan.

Afsluiting 2

Doel: Het lied zelfstandig uitvoeren (m.b.v. de playbackversie);

Werkwijze:

- ☉ Zie Afsluiting 1: Nu met de lange versie.

Rood geeft de kleur aan je leven
Rood is de kleur van je bloed
Rood is de kleur van verbieden
Die zegt wat niet mag en wat moet

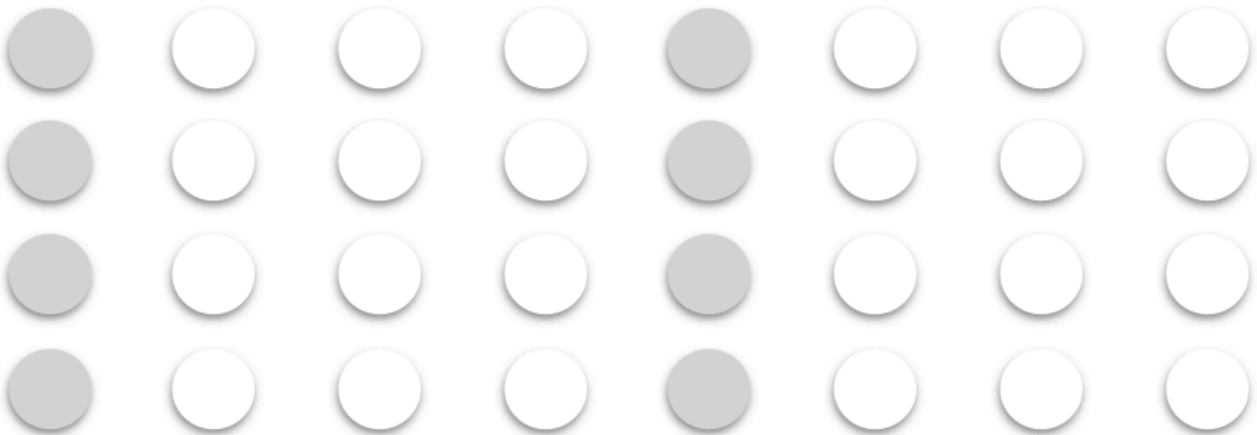
Wit is de kleur van de onschuld
Zwart is de kleur van de dood
Goud is de kleur van de rijkdom
Grijs is de kleur van het lood
Daar is de Regenboog

Blauw is de kleur van het water
Blauw is de kleur van de nacht
Blauw is de kleur van de hemel
De kleur van je ogen als je lacht
Wit is de kleur van de onschuld....

Groen is de kleur van het oerwoud
Groen is de kleur van smaragd
Groen is de kleur van de appels
De kleur van het kroos in de gracht
Wit is de kleur van de onschuld...

Geel is de kleur van het zonlicht
Geel is de kleur van een bij
Geel is de kleur van een tijger
De kleur van de bloemen in mei
Wit is de kleur van de onschuld....

Opdracht Kern 5



Opdracht Kern 6

A	B	C	D	E	F

Rood geeft de kleur aan je leven
Rood is de kleur van je bloed
Rood is de kleur van verbieden
Die zegt wat niet mag en wat moet

Rood is de kleur van de liefde
Rood zijn de rozen die ik stuur
Rood is de kleur van gevaarlijk
De kleur van hitte en vuur

Wit is de kleur van de onschuld

Zwart is de kleur van de dood

Goud is de kleur van de rijkdom

Grijs is de kleur van het lood

Daar is de Regenboog

Blauw is de kleur van het water
Blauw is de kleur van de nacht
Blauw is de kleur van de hemel
De kleur van je ogen als je lacht

Blauw is de kleur van de smurven
Blauw is de kleur van de blues
Blauw is de kleur van een vinvis
De kleur van de zee bij een cruise

Wit is de kleur van de onschuld....

Groen is de kleur van het oerwoud
Groen is de kleur van smaragd
Groen is de kleur van de appels
De kleur van het kroos in de gracht

Groen is de kleur van het leger
Groen is de kleur van het gras
Groen is de kleur van een Oger
De kleur van de kikker in een plas

Wit is de kleur van de onschuld...

Geel is de kleur van het zonlicht
Geel is de kleur van een bij
Geel is de kleur van een tijger
De kleur van de bloemen in mei

Geel is de kleur van citroenen
Geel is de kleur van de trein
Geel is de kleur van bananen
De kleur als je denkt aan venijn

Wit is de kleur van de onschuld....

