Mad

© www.musicoach.nl

Groep: 1/2/3/4
Thema: Engels, boerderijdieren
Inhoud: Een Engels kolderliedje met herhalingen, ritme lezen en spelen, instrumenten spelen a.h.v. kleuren, melodie herkennen, exact luisteren en tellen.

Warming-up

Doel: Losmaken van lijf en stem; concentratie vergroten; richten op leraar voor de klas.

Welkom

Doel: Stellen van doelen voor deze les; terughalen van doelen van vorige les.
Werkwijze:

- 1e les: Kijk eens naar de afbeelding en de titel? Waar gaat deze les over, denk je?
- 2e les: Wat hebben we de vorige keer geleerd?

Inleiding 1

Doel: Nauwkeurig kijken en luisteren
Werkwijze:

- Geef twee vragen vooraf:
- 1. Welke dieren zie je en hoor je in dit filmpje? (Koeien, haan, hond, kippen, rat, stier)
- 2. Hoor je ook muziek? Groep ¾: Herken je ook instrumenten? (Ja, gitaar en bas)
- Stilte-afspraak maken.
- Zet de film aan. Bespreek na de film de antwoorden.

Inleiding 2 voor de 2e les

Doel: Nauwkeurig kijken en luisteren
Werkwijze:

- Geef twee vragen vooraf:
- 1. Herken je muziek?
- 2. Welke geluiden hoor je allemaal, behalve de muziek?
- Stilte-afspraak maken.
- Zet de film aan.
- Bespreek na de film de antwoorden.

Er is nog een extra filmpje: Klik op 'Inleiding 2' en verzin zelf een paar vragen.

Kern 1

Doel: Leren van de tekst en de melodie.
Werkwijze:

- Laat de speler 1x horen.
- Jij leest de tekst voor. Vertaal samen de tekst: Welke woorden kennen ze eventueel al?
- Groep ½: Zet de speler nog eens aan en laat een kind de dieren in de juiste volgorde aanwijzen.
- Groep ¾: Begrijpen ze de laatste zin: Dat is samen 10? 1 + 2 + 3 + 4 = ?
- Zet de speler aan: alle kinderen spreken zacht of playbacken mee.
- Zet de speler aan: de kinderen neuriën mee.
- Zet de speler aan: De kinderen zingen mee.
- Bedenk een gebaar bij elke zin.
- Suggesties: Koe: Horens hoed: Op het hoofd tikken; Paard: teugels vast, bed: Slaapbeweging met handen; varken: Krulstaartje met de vinger achter de billen, vloer: stap enkel op het woord 'vloer'; schaap: Krullen naast je hoofd maken, deur: kloppen op de o zichtbare deur voor je.

Kern 2

Doel: Leren van een variatie op de tekst

Werkwijze:

- De laatste keer is de tekst anders, om het lied af te sluiten.
- Bespreek de laatste zin.
- Laat de speler horen, de kinderen zingen mee, met speciale aandacht voor die laatste zin.

Kern 3 (Vooral voor groep ½)

Doel: Spelen van instrumenten a.h.v. kleuren en dieren

Werkwijze:

- Weten ze de vier dierennamen nog in het Engels? Kun ze de dieren tellen in het Engels?
- Weten ze de vier namen van de kleuren nog?
- Bespreek de namen van de 4 instrumenten: Bellenring, Maracas (sambaballen), Claves (ritmestokjes) en bekken.
- Verdeel de instrumenten.
- Wis een dier aan, het betreffende instrument wordt gespeeld.
- Laat op een keer een kind de plaatjes aanwijzen.
- Variatie: Noem het dier of de kleur in het Engels: Het betreffende instrument wordt gespeeld.
- Ze moeten nu de combinatie van kleur/dier en instrument wel van buiten kennen voordat ze naar de volgende kern gaan.

Kern 4 (Vooral voor groep ½)

Doel: Leren van nieuw couplet.

Werkwijze:

- Zie kern 3. Maar nu spelen de instrumenten na elkaar in de goede volgorde.
- Variatie: Elk instrument speelt precies 4x voordat de volgende aan de beurt is.
- Laat ook een kind een keer de volgorde aanwijzen.

Kern 5

Doel: Exact luisteren: tellen van geluiden

Werkwijze:

- Groep ¾: De kinderen een kladblaadje en een potlood. Ze schrijven de aantallen op het blaadje.
- Laat de eerste speler horen: De kinderen luisteren en tellen.
- Let op: Bij speler 5 hoor je twee diersoorten door elkaar.
- Klaar? Klik op 'Check' en kijk samen na.

Kern 6 (vooral voor groep ¾)

Doel: Luisteren en herkennen van melodie

Werkwijze:

- Groep ¾: De kinderen nemen een kladblaadje en een potlood: Ze noteren de de nummers 1 t/m 4.
- Bespreek kort de 4 plaatjes: Elk bolletje is een toon: Er zijn lage en hoge tonen. En tonen die er middenin zitten.
- Laat de 1e speler horen: De kinderen luisteren en zingen het melodietje na. Elke melodie is 2x te horen.
- Vervolgens maken ze hun keuze. Groep ½ : Ze kunnen de kleur van de bolletjes noemen.
- Groep ¾: De kinderen noteren de juiste letter achter de nummers.
- Verklap nog geen uitkomst totdat alle 4 spelers zijn geweest.
- Klaar? Klik op 'Check' en kijk samen na. Laat evt. nog een speler horen en bespreek de plaatjes.

Kern 7 (voor groep ¾)
Doel: Kennismaken met enkele ritmes; herkennen van ritmes a.h.v. het plaatje.
Werkwijze:
- De kinderen nemen een kladblaadje en een potlood: Ze noteren de de nummers 1 t/m 4.
- Bespreek kort de 4 plaatjes: Elk bolletje is een klap.
- Laat de 1e speler horen: De kinderen luisteren en maken hun keuze en schrijven de juiste letter achter nummer 1.
- Klaar? Klik op 'Check' en kijk samen na. Laat elke speler nog eens naklappen.
- Let op: het 4e ritme begint met 4 tellen rust: Dat laat je zien met je wijsvinger voor je lippen en door ssst ssst ssst ssst te laten horen.
- Bij ritme 3 worden 4 tellen gespeeld en dan 4 tellen rust gehouden.
- Ritme 3 en 4 vullen elkaar natuurlijk mooi aan.
- Verdeel je klas in 4 groepen: Elke groep krijgt een eigen kleur en ritme.
- De Stapel: Jij telt af: 1 2 3 4 (zonder speler dus): Groep 1 begint. Als dat goed gaat, valt groep 2 in enz. Op jouw teken stoppen ze (tegelijkertijd of na elkaar.)
- Het Blok: Na jouw aftel starten allen tegelijk met hun eigen ritme. Op jouw teken stoppen ze (tegelijkertijd of na elkaar.)

Kern 8 (voor groep ¾) (Eerst kern 7 doen)
Doel: Spelen van ritmes uit kern 7
Werkwijze:
- Verdeel de instrumenten over de 4 groepen.
- Laat speler 1 horen: De kinderen luisteren.
- Na jouw aftel speelt groep 1 hun ritme.
- Zo ook met de 3 andere ritmes.
- Herhaal nu de Stapel en het Blok.

Afsluiting 1
Doel: Het lied zelfstandig uitvoeren (m.b.v. de playbackversie)
Werkwijze:
- De klas gaat nu het hele lied zingen m.b.v de linkerspeler.
- Vergeet niet de tekst te scrollen.
- Daarna zingen ze het lied nog eens, maar dan met de rechter (meezing)versie.

Afsluiting 2 voor de 2e, 3e les
Doel: Het lied zelfstandig uitvoeren (m.b.v. de playbackversie);
Werkwijze:
- Weten ze de tekst nog? Groep 4: Ze noteren op een kladblaadje de nummers 1 t/m 10. Achter elk nummer moeten ze een woord noteren.
- Klaar? Kijk samen na m.b.v. Afsluiting 1.
- Zet de speler aan en laat ze nog een keer het hele lied zingen.

Mad

© www.musicoach.nl

One green **cow** knocks one time on my hat
One yellow **horse** knocks two times on my bed
One blue **pig** knocks three times on my floor
One red **sheep** knocks four times on my door

One, two, three, four, knock knock on my door
That makes ten, we sing it once again:

One green **cow** knocks one time on my hat
One yellow **horse** knocks two times on my bed
One blue **pig** knocks three times on my floor
One red **sheep** knocks four times on my door

One, two, three, four, knock knock on my door
That makes ten, we sing it once again:

One green **cow** knocks one time on my hat
One yellow **horse** knocks two times on my bed
One blue **pig** knocks three times on my floor
One red **sheep** knocks four times on my door

One, two, three, four, knock knock on my door
That makes ten, we never sing again!